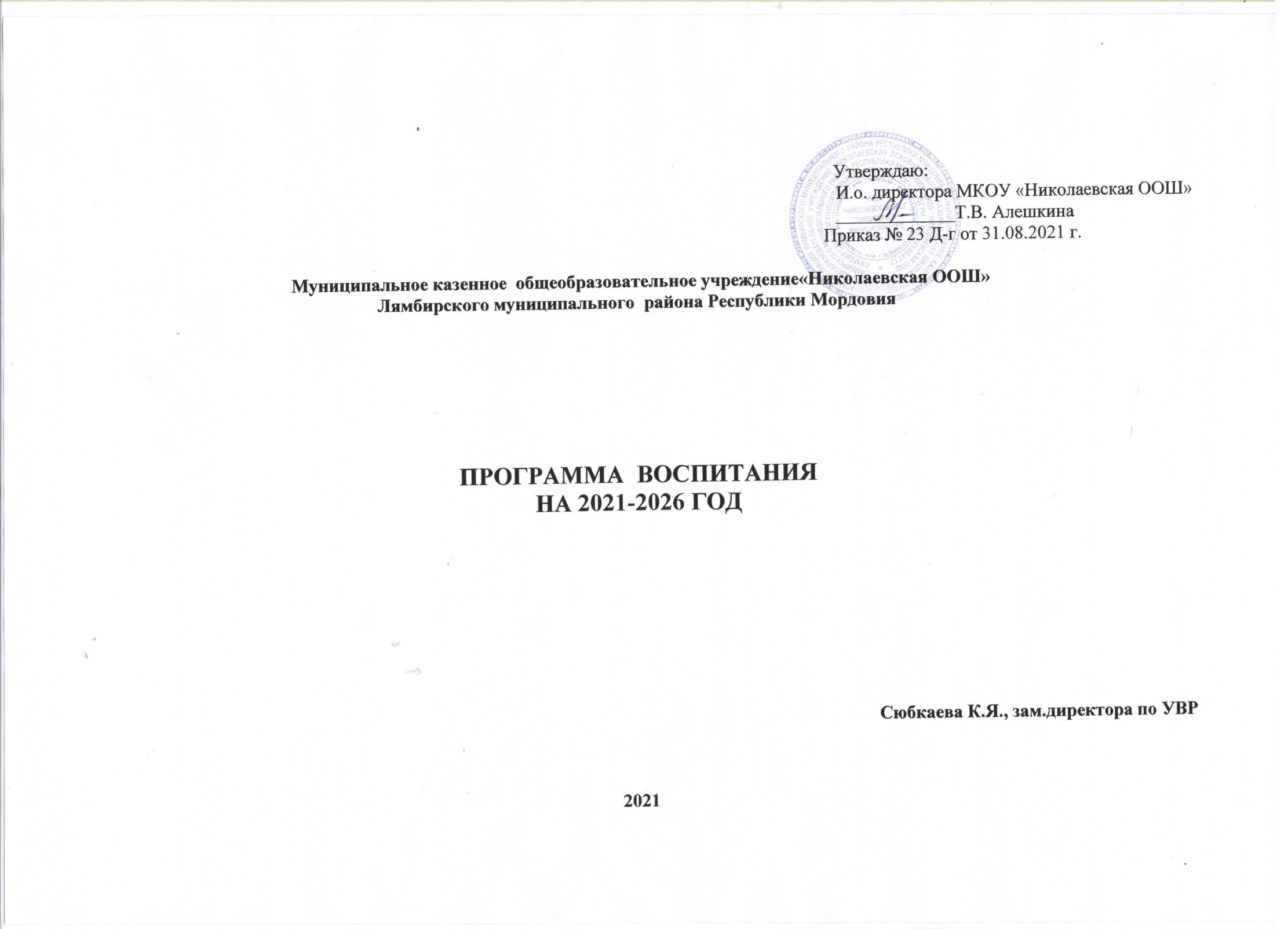
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МКОУ «Николаевская ООШ» (далее – Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №  996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ «Николаевская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций школьного образования.

Рабочая   программа   воспитания   предназначена   для   планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое    просвещение,     формирование     российской     культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При разработке или   обновлении   рабочей   программы   воспитания её содержание,   за   исключением   целевого   раздела,   может   изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой       формой,        контингентом        обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Раздел 1 ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.Укалад общеобразовательной организации

2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.Кадровое обеспечениее

2.Нормативно-методическое обеспечение

3. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции обучающихся

4. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие   работники   общеобразовательной   организации,   обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие   в   реализации   образовательного   процесса   в   соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних    обучающихся    имеют    преимущественное     право на    воспитание    своих    детей.    Содержание    воспитания    обучающихся МКОУ «Николаевская ООШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Николаевская ООШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание —**формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание —**воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание   —**воспитание   на   основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

* **эстетическое воспитание —**формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —**развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание —**воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность,     получение      профессии,      личностное      самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание —**формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности    научного     познания     —**воспитание     стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и   любящий свою малую родину,   свой край, имеющий   представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий   участие    в    жизни    класса,    общеобразовательной    организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление   к   самовыражению   в   разных   видах   художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных        видах        доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)  в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом  сообществе .  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания .  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей .  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе .  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной . |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции,  культуру .  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России,  символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране .  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России .  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности .  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности . |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей  с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания  последствий поступков .  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих  традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям .  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального  и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия  людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий .  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей .  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной  культуры своего народа, российского общества . |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям  и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей .  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве . |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде .  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья .  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся  управлять собственным эмоциональным состоянием .  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям,  стрессовым ситуациям . |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей .  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе  на основе применения предметных знаний .  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности  на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе .  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность .  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей . |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение  экологической культуры человека, общества .  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред .  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе .  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды .  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных  интересов, способностей, достижений .  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития  человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой .  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде) .  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности . |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

1. **Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. Уклад        задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную        культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МКОУ «Николаевская ООШ» Лямбирского района республики Мордовия  является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 12 человек, численность педагогического коллектива – 7 человек. Обучение ведётся со 2 по 8 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

   МКОУ «Николаевская ООШ»(далее – школа) - это  сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, психолога. Данные факторы не могут не вносить  особенности в воспитательный процесс. Но есть и  положительные стороны.

Социокультурная среда д. Николаевка, п. Дальний более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш  школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы живут в селе, где расположена школа. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что  способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами,  школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

   Таким образом,  создавая  условия для  ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,  учитываем особенности сельской школы.

    В процессе воспитания сотрудничаем с сельским клубом, сельской библиотекой, администрацией поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД района, районным Домом творчества, ГБУЗ РМ «Поликлиника №2»

    В школе функционирует отряд Юного инспектора движения «Светофор».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

  -  ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

  -  коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ  результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

  - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

  - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

  - явление ключевой фигурой воспитания в школе  классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую  функции.

Школа имеет небольшой пришкольный участок, игровую площадку, огород.   Учащиеся 5-8 классов принимают участие в озеленении и сборе урожая.

Даже самые маленькие учащиеся способны воспринимать красоту окружающего мира. Наши учащиеся вместе с педагогами принимают активное участие в тематических конкурсах, изготавливают подделки из бросового материала. Это учит их бережливости и любви к окружающей среде.

Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой. Формирование у воспитанников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Самореализации в общественно значимой и профессиональной деятельности. Формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, толерантность, экологическое благополучие, знаний традиций, культуры своего народа, ответственности за будущее своей страны.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно.

Программа воспитания так же учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных   связей   активно   используем   онлайн-платформы   и   ресурсы: «Электронный дневник»,»VK», «СФЕРУМ». Различная    информация    для    обучающихся,    педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения – [**shkolanikolaevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkolanikolaevskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/)

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела:  День знаний, Новый год, выставка детского творчества, конкурс чтецов, День здоровья, конкурс художественной самодеятельности, 1 мая, 9 мая, 19 мая, «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные и общешкольные походы, День рождения школы.

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

* важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания направлена на обеспечение единства обучения и воспитания, формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

1. **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.***Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

***Игровая деятельность.***Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельно

направленной в первую очередь на решение задач воспитания сти, и социализации обучающихся, предусматривает :

● планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

● инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

● организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

● сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия,

экскурсии, празднования дней рождения обучающихся.

● выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

● изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами

бесед с родителями, учителями.

● доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т . д .), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

● индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

●регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

● организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

● создание и организацию работы родительского комитета школы, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

● привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

● проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т . п .

**Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и  на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
* участие в организации и проведении  мероприятий и  дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

**На индивидуальном уровне:**

* вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

● создание и деятельность в общеобразовательной организации родительского комитета, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

● общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

● проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социаль ных работников, служителей традиционных

российских религий

● р одительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы

с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

**Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления общеобразователной организации может предусматривать:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в классе.

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды может предусматривать:

* организацию деятельности воспитания по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

* социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,        педагогами        с        организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

● циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

● профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах

выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

● экскурсии в ООО «Нива», дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

● совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

● освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

1. **Кадровое обеспечение**
2. В этом разделе представлены решения в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических
3. работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопрово ждения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).
4. **Нормативно-методическое обеспечение**

В этом разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений

в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с  социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

1. **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и  социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целя и строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

1. **Анализ воспитательного процесса**

**Анализ работы за прошедший 2021 – 2022 учебный год**

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

31августа 2021 года разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МКОУ «Николаевская ООШ».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, сестры,братья. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя,) не только в школе, но и в сельском поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, проведение Всероссийских открытых уроков «ОБЖ» .Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Помнить, чтобы жить» во всех классах.

Урок памяти «Терроризму – нет!». Классные часы, беседы , приуроченные Дню окончания второй мировой войны.

трудовые десанты и субботники по благоустройству пришкольной территории «Чистый школьный двор»

Мероприятия, посвященные Дню учителя (концерт, Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»)

Дню пожилых людей («Чтобы сердце и душа были молоды» совместно с сельским клубом и сельской библиотекой), Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (20.09-24.09. 2021 г).

В рамках недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий: Акция «Почта добра» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам), Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.

Всероссийская акция День Земли.День урожая. Земле жить.

В рамках международного дня русского языка было проведено мероприятие «Знатоки русского языка»

Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» 31 участник

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «акции «Покормите птиц!», «Скворечник».
* Участие в конкурсе «Вторсырья»,
* День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!».
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

.

* Проведение акции «Мы за ЗОЖ» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
* Республиканский фестиваль «Ты выбираешь!»

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 сентября 2021 года юидовцы отряда «Светофор» приняли участие в акции Почта ЮИД. Учитель начальных классов Агафонова Е.В. провела для учащихся 1-4-х классов урок безопасности «Будьте осторожны на дороге».

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 1раз в четверть.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В рамках Дня правовой помощи состоялась встреча учащихся с инспектором ПДН Видякиным Г.В. и заведующей отдела опеки Авязовой И.С.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста».

В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

* Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОв.
* Онлайн акция #МойЗащитникОтечества
* Библиотечные уроки

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны 8 Марта.

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* классные часы;
* конкурс плакатов и рисунков;
* спортивное мероприятие

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной и антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества» (Видеорассказ «Подвиг Зои»)
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Новогодний фейерверк»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Милосердие» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки, проверялись классные уголки
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры , профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям д. Николаевка, участвуют в акции «Почта добра» (изготовление открыток бабушкам и дедушкам), акции «Милосердие» ко Дню пожилых людей.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

* Проведение Недели ЗОЖ
* проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети»;
* Родители учащихся приняли участие в общереспубликанском родительском всеобуче по вопросам беопасности детей в Интернет».
* проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
* проведение бесед с родителями по профилактике ДТП. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков.

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвостис целью  информирования  учащихся о преимуществах здорового образа жизни.

С учащимися  5-9-х классов инспекторами ПДН Фирсовой Л.М.и Видякиным Г.В. проведены профилактические беседы  на тему «Безопасность в сети интернет», где они рассказали ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.  Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно согласно графику классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся в ходе которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ученица 9 класса Колина Наташа участвовала в республиканской акции «Ты выбираешь!» ,подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт- схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

* в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- урок, посвященный дню инвалидов «Мы – вместе»

- субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Мы за ЗОЖ»

**в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск

-«Бессмертный полк»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

* **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских** **добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по благоустройству общественных территорий села(территории школы, близлежащих улиц, и др.); изготовление скворечников, кормушек
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

1. Большой этнографический диктант-2021- ученики и педагоги школы в количестве 31 чел. приняли активное участие и получили сертификаты.

2. 18 мая 2022 года проведен Последний звонок для учащихся 9 класса.

**ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**Примерный календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **2-4 классы** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка к Дню знаний «Первый звонок» | | | | 2-4 | 1.09.22 | | | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработтка схемы – маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | | | | 2-4 | сентябрь | | | Учитель ОБЖ |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом | | | |  | 03.09 | | | Классные руководители |
| 210-лет со дня Бородинского сражения (1812 г).  Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | | | | 2-4 | 07.09 | | | Учитель литературы |
| Международный день распространения грамотности | | | | 2-4 | 08.09 | | | Учитель ОБЖ |
| Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования | | | |  | 27.09 | | | Классные руководители |
| Акция «Международный день пожилых людей» | | | | 2-4 | 1.10 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| Международный день музыки | | | | 2-4 | 1.10 | | | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | | | | 2-4 | 5.10 | | | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень» .Конкурс рисунков.  Праздник Осени.  Конкурс поделок из бросового материала | | | | 2-4 | октябрь | | | библиотекарь |
| Общешкольное родительское собрание | | | |  | октяб | | | Администрация школы |
| «Мы любим вас, папы!»  Конкурс рисунков | | | |  | 16.10 | | | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | | | | 2-4 | 25.10 | | | Классные руководители |
| День народного единства  Участие в конкурсе Госсимволики | | | | 2-4 | 4.11 | | | классные руководители |
| 135 лет со дня рождения поэта , драматурга, переводчика С.Я.Маршака | | | | 2-4 | 03.11 | | | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | |  | 08.11 | | | Классные руководители |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | | | |  | Ноябрь-декабрь | | | Администрация, кл. рук |
| День матери. (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа беседы,) | | | | 2-4 | 27.11 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День начала Нюрнбергского процесса | | | |  | 20.11 | | |  |
| День государственного герба Российской Федерации | | | | 2-4 | 30.11 | | | классные руководители |
| Международный день инвалидов. Единый классный час | | | | 2-4 | 03.12 | | | Классные руководители |
| День Неизвестного солдата  Общешкольная линейка | | | | 2-4 | 03.12 | | | Классные руководители |
| День доброволца (волонтера) в России | | | | 2-4 | 05.12 | | | Классные руководители |
| Международный день художника | | | | 2-4 | 8.12 | | | , классные руководители |
| День Героев Отечества | | | |  | 9.12 | | | классные руководители |
| Единый урок «Права человека»  .  Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | | | | 2-4 | 10.12 | | | классные руководители |
| Лыжная прогулка | | | | 2-4 | 19.12 | | | Учитель физкультуры |
| День конституции РФ | | | |  | 12.12 | | | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | | | | 2-4 | В теч мес | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | |  | 27.01 | | | Классные руководители |
| День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима- день памяти жертв Холокоста | | | | 2-4 | 27.01 | | | Классные руководители |
| 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армиейгитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | | | | 2-4 | 02.02 | | | Учитель истории |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: игра «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | | 2-4 | февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День юного героя антифашиста | | | | 2-4 | 8.02 | | | Уч нач классов |
| День российской науки. (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | | | 2-4 | 8.02 | | | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | | | | 2-4 | 15.02 | | | классные руководители |
| Международный день родного языка | | | | 2-4 | 21.02 | | | классные руководители |
| День защитника Отечества | | | | 2-4 | 23.02 | | | классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | | |  | 8.03 | | | Совет старшеклассников |
| 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова | | | | 2-4 | 13.03 | | | Классные руководители |
| День воссоединения крыма с россией | | | |  | 18.03 | | | Классные руководители |
| День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли: конкурс рисунков, кл часы, игры, викторины | | | | 2-4 | 12. 04 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны | | | |  | 19.04 | | | Классные руководители |
| День земли | | | |  | 22.04 | | | Классные руководители |
| Экологическая акция «Чистый двор» | | | | 2-4 | апрель | | | Заместитель директора по ВР |
| Праздник весны и труда | | | |  | 1.05 | | | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», концерт в ДК, акция «Окна Победы» | | | | 2-4 | 9.05 | | | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| День славянской письменности и культуры | | | | 2-4 | 24.05 | | | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | | 2-4 | 25.05 | | | Заместитель директора по ВР совет старшеклассников |
| Международный день защиты детей | | | | 2-4 | 01.06 | | | Классные руководители |
| Пушкинский день россии.День русского языка | | |  | | 06.06 | | Классные руководители | |
| День России | | | 2-4 | | 12.06 | | Классные руководители | |
| День памяти и скорби | | | 2-4 | | 22.06 | | Классные руководители | |
| День молодежи | | | 2-4 | | 27.06 | | Классные руководители | |
| День семьи, любви и верности | | | 2-4 | | 08.07 | | Классные руководители | |
| День государственного флага | | | 2-4 | | 22.08 | | Классные руководители | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | | | | Классные руководители | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» | 1-4 | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| Рейд по проверке учебников |  |  | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка и проведение праздников пап и мам |  | Февраль март | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка и прведение Дня космических открытий |  | апрель | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы |  | май | | | | Классные руководители | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе |  |  | | | |  | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | | | | классные руководители | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Подгоовка и выпуск листовок памяток |  | В течение года | | | |  | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Отряд ЮИД Светофор | 1-4 | По плану | | | | Уч. нач классов | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Посещение концерта в Доме культуры села | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
|  |  |  | | | |  | | |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | | | | Классные руководители | | |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 1-4 | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | | | | Уч. нач классов | | |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 1-4 | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк»,  новогодний утренник, классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | По плану | | | | Директор школы | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации родителей | 1-4 | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | | | | Председатель Совета | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  **НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  **5-9 классы** | | | | | | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | |
| Дела | | | | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | Ответственные |
| Торжественная линейка к Дню знаний «Первый звонок» | | | | 5-8 | 1.09.22 | | | Заместитель директора по ВР |
| Неделя безопасности (по профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,беседы, классные часы по ПДД) | | | | 5-8 | сентябрь | | | классные руководители, |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | | | |  | сентябрь | | | Учитель ОБЖ, |
| День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом | | | | 5-8 | 03.09 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| 210-лет со дня Бородинского сражения (1812 г).  Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | | | | 5-8 | 07.09 | | | Учитель литературы |
| Международный день распространения грамотности | | | | 5-8 | 08.09 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| Акция «Международный день пожилых людей» | | | | 5-8 | 1.10 | | | Заместитель директора по ВР |
| Международный день школьных библиотек | | | | 5-8 | 25.10 | | | советник, библиотекарь |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | | | | 5-8 | 5.10 | | | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень» .Конкурс рисунков.  Праздник Осени.  Конкурс поделок из бросового материала | | | | 5-8 | октябрь | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| Общешкольное родительское собрание | | | |  | октяб | | | Администрация школы |
| Международный день школьных библиотек | | | |  | 25.10 | | |  |
| День народного единства  Участие в конкурсе Госсимволики | | | | 5-8 | 4.11 | | | классные руководители |
| 135 лет со дня рождения поэта , драматурга, переводчика С.Я.Маршака | | | | 5-8 | 03.11 | | | классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | | | |  | 08.11 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | | | | 5-8 | Ноябрь-декабрь | | | Администрация, кл. рук |
| День матери. (выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа беседы,) | | | | 5-8 | 27.11 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой помощи детям | | | | 5-8 | 18.11 | | | администрация |
| День начала Нюрнбергского процесса | | | | 5-8 | 20.11 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| День государственного герба Российской Федерации | | | | 5-8 | 30.11 | | | классные руководители |
| Международный день инвалидов. Единый классный час | | | | 5-8 | 03.12 | | | классные руководители |
| День Неизвестного солдата  Общешкольная линейка | | | | 5-8 | 03.12 | | | классные руководители |
| День доброволца (волонтера) в России | | | | 5-8 | 05.12 | | | классные руководители |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.Третьякова | | | | 5-8 | 07.12 | | | классные руководители |
|  | | | | 5-8 |  | | | классные руководители |
| День Героев Отечества | | | |  | 9.12 | | | классные руководители |
| Лыжная прогулка | | | | 5-8 | 19.12 | | | Учитель физкультуры |
| День Конституции РФ | | | | 5-8 | 12.12 | | | классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал | | | | 5-8 | декабрь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Час памяти День полного освобождения Ленинграда. Час памяти «Блокада Ленинграда» | | | | 5-8 | 27.01 | | | классные руководители |
| День освобождения Красной Армией крупнейшего лагеря смерти Освенцима- день памяти жертв Холокоста | | | | 5-8 | 27.01 | | | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Спорт – альтернаттива пагубным привычкам» | | | | 5-8 | январь | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: игра «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | | | | 5-8 | февраль | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День юного героя антифашиста | | | | 5-8 | 8.02 | | | классные руководители |
| День российской науки. (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | | | | 5-8 | 8.02 | | | классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества | | | | 5-8 | 15.02 | | | классные руководители |
| Международный день родного языка | | | | 5-8 | 21.02 | | | классные руководители |
| День защитника Отечества | | | | 5-8 | 23.02 | | | классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | | | | 5-8 | 8.03 | | | Совет старшеклассников |
| 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова | | | | 5-8 | 13.03 | | | классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | | | | 5-8 | 18.03 | | | классные руководители |
| День космонавтики.65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли: конкурс рисунков, кл часы, игры, викторины | | | | 5-8 | 12. 04 | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой отечественной войны | | | | 5-8 | 19.04 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| День земли | | | | 5-8 | 22.04 | | |  |
| Экологическая акция «Чистый двор» | | | | 5-8 | апрель | | | Заместитель директора по ВР |
| Праздник весны и труда | | | | 5-8 | 1.05 | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», концерт в ДК, акция «Окна Победы» | | | | 5-8 | 9.05 | | | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников |
| День славянской письменности и культуры | | | | 5-8 | 24.05 | | |  |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | | | | 5-8 | 25.05 | | | Заместитель директора по ВР совет старшеклассников |
| Международный день защиты детей | | | | 01.06 |  | | | Заместитель директора по ВР классные руководители,советник, |
| Пушкинский день россии.День русского языка | | | 06.06 | |  | | советник | |
| День России | | | 12.06 | |  | | советник | |
| День памяти и скорби | | | 22.06 | |  | | Заместитель директора по ВРсоветник, | |
| День молодежи | | | 27.06 | |  | | Заместитель директора по ВР,советник, | |
| День семьи, любви и верности | | | 08.07 | |  | | Заместитель директора по ВР,советник, | |
| День государственного флага | | | 22.08 | |  | | Заместитель директора по ВР,советник, | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение обязанностей. | 5-8 | сентябрь | | | | Классные руководители Совет старшеклассников | | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» | 5-8 | декабрь | | | | Совет старшеклассников | | |
| Рейд по проверке учебников | 5-8 |  | | | | Совет старшеклассников | | |
| Подготовка и проведение праздников пап и мам | 5-8 | Февраль март | | | | Совет старшеклассников | | |
| Подготовка и прведение Дня космических открытий | 5-8 | апрель | | | | Совет старшеклассников | | |
| Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы | 5-8 | май | | | | Совет старшеклассников | | |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-8 |  | | | |  | | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 5-8 | январь | | | | классные руководители | | |
| **Школьные медиа** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Подгоовка и выпуск листовок памяток |  | В течение года | | | |  | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| **Детские общественные объединения** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Отряд ЮИД Светофор | 5-8 | По плану | | | | Уч. нач классов | | |
| **Экскурсии, походы** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Посещение концерта в Доме культуры села | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
|  |  |  | | | |  | | |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-8 | По плану клас.рук. | | | | Классные руководители | | |
| Поездки на новогодние представления в драматический театр | 5-8 | декабрь | | | | Классные руководители | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-8 | В течение года | | | | Уч. нач классов | | |
| Оформление классных уголков | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны» | 5-8 | Сентябрь, апрель | | | | Классные руководители | | |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк»,  новогодний утренник, классные «огоньки» и др. | 5-8 | В течение года | | | | Заместитель директора по ВР, классные руководители | | |
| Общешкольное родительское собрание | 5-8 | По плану | | | | Директор школы | | |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-8 | В течение года | | | | Зам.директора по ВР | | |
| Индивидуальные консультации | 5-8 | В течение года | | | | Классные руководители | | |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-8 | По плану классных руководителей | | | | Классные руководители | | |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными  семьями  по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | По плану Совета | | | | Председатель Совета | | |
| **Классное руководство**   (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | | | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября:        День        окончания        Второй        мировой        войны,        День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: Международный день пожилых людей;
* 4 октября: День защиты животных;
* 5 октября: День Учителя;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
  1. арта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: Праздник Весны и Труда;
* 9 мая: День Победы
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодёжи.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 25 августа: День воинской славы России.