**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Николаевская основная общеобразовательная школа»**

**Лямбирского муниципального района Р.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  **на заседании кафедры начальных классов**  **Протокол № 1**  **от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год**  **Руководитель кафедры**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/ Е.В.Паленова/** |  | **Утверждаю:**  **директор школы**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **/ Т.В.Алешкина/**  **Приказ № \_\_\_\_\_**  **от \_\_\_\_\_\_\_ 2023год.** |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«Литературное чтение»**

**в 3 классе**

**на 2023-2024 учебный год**

**Составитель:**

**учитель начальных классов**

**Агафонова Елена Владимировна**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для начальной школы предназначена для учащихся 3-х классов.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый [Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%201897.rtf)
* Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Николаевская ООШ»
* Учебный план МКОУ Николаевская ООШ на 2018/2019 учебный год;
* Календарный годовой график МКОУ Николаевская ООШ на 2018/2019 учебный год;
* Примерные программы начального общего образования по учебным предметам. Начальные классы;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
* -Рабочая программа по литературному чтению автор-составитель Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. М.: ВАКО, 2014

**Цели обучения**

Изучение литературного чтения в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей**:**

• **развитие**художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

• **овладение**осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

• **воспитание**эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и

зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

      Курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных задач:  
      — развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  
      — учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;  
      — формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;  
      — развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;  
      — формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  
      — обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  
      — формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  
      — обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  
      — расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;  
      — обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;  
      — работать с различными типами текстов;  
      — создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».  
      Для углубления читательского опыта детей в программу введены некоторые произведения, повторяющиеся затем в программе средней школы.

**Учебно-методический комплект**

Литературное чтение: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Л.Ф Климанова, В.Г. Горецкий – М. «Просвещение», 2016

**Место предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на 4 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 136 часов в год.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | разделы | кол-во часов | Основные виды деятельности |
| 1 | Вводный урок по курсу литературного чтения | 1ч | Вступительная статья. |
| 2 | Самое великое чудо на свете | 4ч | Ориентироваться в учебнике по литературному чтению, прогнозировать содержание раздела, планировать работу с произведением на уроке, размышлять над прочитанным, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, готовить выступление на заданную тему |
| 3 | Устное народное творчество | 14ч | Прогнозировать содержание раздела, планировать работать с произведением в соответствии условными обозначениями видов деятельности, читать с выражением, опираясь на ритм произведения, объяснять смысл пословиц, находить слова, которые помогают представить героя произведений устного народного творчества, анализировать загадки, контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения |
| 4 | Поэтическая тетрадь 1 | 11ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности |
| 5 | Великие русские писатели | 24ч | Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, сравнение текста – рассуждения и текста-описания, оценка достижений |
| 6 | Поэтическая тетрадь 2 | 8ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности |
| 7 | Литературные сказки | 8ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, характеристика героев сказок, нравственный смысл сказки, сравнение героев сказки, составление плана сказки, подробный и выборочный пересказ сказки, оценка достижений |
| 8 | Были-небылицы | 10ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержания раздела, творческий пересказ, составление различных вариантов плана, пересказ, оценка достижений |
| 9 | Поэтическая тетрадь 1 | 6ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности |
| 10 | Люби живое | 16ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать произведения о природе, животных, самостоятельно оценивать свои достижения |
| 11 | Поэтическая тетрадь 2 | 8ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, читать выразительно стихи, передавая настроение автора, определять различные средств выразительности, самостоятельно оценивать свои достижения, использовать различные средства выразительности |
| 12 | Собирай по ягодке – наберёшь кузовок | 12ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, объяснять смысл, название темы, подбирать книги, соответствующие теме, воспринимать на слух произведение, читать вслух и про себя, осмысливая содержание |
| 13 | По страницам детских журналов | 8ч | Знакомство с названием раздела, прогнозировать содержание раздела, находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме, придумывать вопросы по содержанию текста, готовить сообщение по теме, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |
| 14 | Зарубежная литература | 8ч | Знакомство с названием раздела, прогнозирование содержание раздела, составлять рассказ о творчестве писателя, сравнивать сказки разных народов, проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения |

Основная форма организации учебного занятия -урок.

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

**3класс**

к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений литературное чтение.. В 2-х частях / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2013.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | | | | | | | | **Тема урока** | **Дом. задан.** |
| план | | | |  | | | | | |
|  | | | | | **Введение (1 ч.)** | | | | | | | |
| 1 |  | | | |  | | | | | | Вводный урок . | Принести книгу проч. летом |
|  | | | | | **Раздел 1. Самое великое чудо на свете (4 ч.)** | | | | | | | |
| 2 |  | | | |  | | | | | | Введение. Знакомство с учебником | Сходить в библиотеку. Сост. рассказ, как вы искали книгу |
| 3 |  | | | |  | | | | | | Рукописные книги Древней Руси | Стр. 6-7 |
| 4 |  | | | |  | | | | | | Первопечатник Иван Фёдоров | Стр.8 |
| 5 |  | | | |  | | | | | | Урок путешествие в прошлое. | Стр. 8-12 |
|  | | | | | **Раздел 2. Устное народное творчество (14 ч.)** | | | | | | | |
| 6 |  | | | |  | | | | | | Знакомство с названием раздела. | Принести книгу к разделу |
| 7 |  | | | |  | | | | | | Русские народные песни. | Стр.14-17, выуч. одну иесенку |
| 8 |  | | | |  | | | | | | Докучные сказки. | Стр..18-19 |
| 9 |  | | | |  | | | | | | Народные художественные промыслы, произведения прикладного искусства | Стр.20-21 |
| 10 |  | | | |  | | | | | | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Стр.22-27  Читать. |
| 11 |  | | | |  | | | | | | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Стр.22-27 чит. по ролям |
| 12 |  | | | | | | | | |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |
| 13 |  | | | | | | | | |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |
| 14 |  | | | | | | | | |  | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |  |
| 15 |  | | | | | | | | |  | Русская народная сказка «Сивка - бурка» |  |
| 16 |  | | | | | | | | |  | Русская народная сказка «Сивка - бурка» |  |
| 17 |  | | | | | | | | |  | Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин. Живописный текст. |  |
| 18 |  | | | | | | | | |  | Урок КВН (обобщающий урок по теме «Устное народное творчество» Тест. |  |
| 19 |  | | | | | | | | |  | Проект «Сочиняем волшебную сказку. Оценка достижений». |  |
| **Раздел 3. Поэтическая тетрадь 1. (11 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 20 |  | | | |  | | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 21 |  | | | |  | | | | | | Проект «Как научиться читать стихи» (на основе статьи Я. Смоленского) |  |
| 22 |  | | | |  | | | | | | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья» |  |
| 23 |  | | | |  | | | | | | Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение миниатюра «О чем расскажут осенние листья». |  |
| 24 |  | | | |  | | | | | | А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...» |  |
| 25 |  | | | |  | | | | | | И.С. Никитин «полно, степь моя, спать беспробудно...» |  |
| 26 |  | | | |  | | | | | | И.С. Никитин «Встреча зимы» |  |
| 27 |  | | | |  | | | | | | И.З. Суриков «Детство» |  |
| 28 |  | | | |  | | | | | | И.З. Суриков «Зима» |  |
| 29-30 |  | | | |  | | | | | | Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1.»  Оценка достижений. |  |
| **Раздел 4. Великие русские писатели (24 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | | | |  | | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 32 |  | | | |  | | | | | | А.С. Пушкин . Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина». |  |
| 33 |  | |  | | | | | | | | А,С.Пушкин. Лирические стихотворения. «Уж небо осенью дышало… «В тот день осенняя погода… «Опрятней модного паркета..» |  |
| 34 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Зимнее утро» |  |
| 35 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Зимний вечер» |  |
| 36 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» |  |
| 37 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» |  |
| 38 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди» |  |
| 39 |  | |  | | | | | | | | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди». Сравнение народной и литературной сказок |  |
| 40 |  | |  | | | | | | | | Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом. |  |
| 41 |  | |  | | | | | | | | И.А. Крылов . Подготовка сообщения о Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове |  |
| 42 |  | |  | | | | | | | | И.А. Крылов «Мартышка и Очки» |  |
| 43 |  | |  | | | | | | | | И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна» |  |
| 44 |  | |  | | | | | | | | И.А. Крылов «Ворона и Лисица» |  |
| 45 |  | |  | | | | | | | | М.Ю. Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |  |
| 46 |  | |  | | | | | | | | М.Ю. Лермонтов «Горные вершины..» «На севере диком стоит одиноко…» |  |
| 47 |  |  | | | | | | | | | М.Ю. Лермонтов «Утес», «Осень».. |  |
| 48 |  |  | | | | | | | | | Детство Л.Н. Толстого. (Из воспоминаний писателя). |  |
| 49 |  |  | | | | | | | | | Л.Н. Толстой «Акула» |  |
| 50 |  |  | | | | | | | | | Л.Н. Толстой «Прыжок» |  |
| 51 |  |  | | | | | | | | | Л.Н. Толстой «Лев и собачка» (быль). |  |
| 52 |  |  | | | | | | | | | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов |  |
| 53 |  |  | | | | | | | | | Оценка достижений. |  |
| 54 |  |  | | | | | | | | | Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие писатели». |  |
| **Раздел 5. Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | | | | |  | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 56 |  | | | | |  | | | | | Н.А. Некрасов «Славная осень! ..«Не ветер бушует над бором...» |  |
| 57 |  | | | | |  | | | | | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |  |
| 58 |  | | | | |  | | | | | К.Д. Бальмонт «Золотое слово» |  |
| 59 |  | | | | |  | | | | | И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...» |  |
| 60 |  | | | | |  | | | | | Урок- обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2» |  |
| **Раздел 6. Литературные сказки (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 61 |  | | |  | | | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 62 |  | | |  | | | | | | | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка) |  |
| 63 |  | | |  | | | | | | | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые глаза, Короткий хвост» |  |
| 64 |  | | |  | | | | | | | В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» |  |
| 65 |  | | |  | | | | | | | В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» |  |
| 66 |  | | | | |  | | | | | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» |  |
| 67 |  | | | | |  | | | | | В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович» |  |
| 68 |  | | | | |  | | | | | Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (Обобщающий урок по 1 части учебника). |  |
| **Раздел 7. Были-небылицы (10ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 69 |  | | | | |  | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 70 |  | | | | |  | | | | | М.Горький «Случай с Евсейкой» |  |
| 71 |  | | | | |  | | | | | М.Горький «Случай с Евсейкой» |  |
| 72 |  | | | | |  | | | | | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |
| 73 |  | | | | |  | | | | | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |
| 74 |  | | | | |  | | | | | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |  |
| 75 |  | | | | |  | | | | | А.И. Куприн «Слон» |  |
| 76 |  | | | | |  | | | | | А.И. Куприн «Слон» |  |
| 77 |  | | | | |  | | | | | А.И. Куприн «Слон» |  |
| 78 |  | | | | |  | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Были-небылицы» |  |
| **Раздел 8. Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | | | | | | | | |  | Знакомство с названием раздела. |  |
| 80 |  | | | | | | | | |  | С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон» |  |
| 81 |  | | | | | | | | |  | А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона» |  |
| 82 |  | | | | | | | | |  | А.А. Блок «Сны», «Ворона». |  |
| 83 |  | | | | | | | | |  | С.А. Есенин «Черёмуха |  |
| 84 |  | | | | | | | | |  | Урок –викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений. |  |
| **Раздел 9. Люби живое (16ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 85 |  | | | | | | |  | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 86 |  | | | | | | |  | | | М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний). Сочинение на основе художественного текста. |  |
| 87 |  | | | | | | | | |  | И.М. Соколов-Микитов «Листопадничек» |  |
| 88 |  | | | | | | | | |  | И.М. Соколов-Микитов «Листопадничек» |  |
| 89 |  | | | | | | | | |  | В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку» |  |
| 90 |  | | | | | | | | |  | В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку» |  |
| 91 |  | | | | | | | | |  | В.В. Бианки «Мышонок Пик» |  |
| 92 |  | | | | | | | | |  | В.В. Бианки «Мышонок Пик» |  |
| 93 |  | | | | | | | | |  | Б.С. Житков «Про обезьянку» |  |
| 94 |  | | | | | | | | |  | Б.С. Житков «Про обезьянку» |  |
| 95 |  | | | | | | | | |  | Б.С. Житков «Про обезьянку» |  |
| 96 |  | | | | | | | | |  | В.Дуров «Наша Жучка» |  |
| 97 |  | | | | | | | | |  | В.П. Астафьев «Капалуха» |  |
| 98 |  | | | | | | | | |  | В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...» |  |
| 99 |  | | | | | | | | |  | Урок –конференция «земля –наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое» |  |
| 100 |  | | | | | | | | |  | Оценка достижений. |  |
| **Раздел 10. Поэтическая тетрадь 2 (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 101 |  |  | | | | | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 102 |  |  | | | | | | | | | С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной...» |  |
| 103 |  |  | | | | | | | | | А.Л. Барто «Разлука» |  |
| 104 |  |  | | | | | | | | | А.Л. Барто «В театре» |  |
| 105 |  |  | | | | | | | | | С.В. Михалков «Если. «рисунок».. |  |
| 106 |  |  | | | | | | | | | Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок» |  |
| 107 |  |  | | | | | | | | | «Крестики –нолики» (обобщающий урок по разделу «поэтическая тетрадь2» |  |
| 108 |  |  | | | | | | | | | Оценка достижений. |  |
| **Раздел 11. Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 109 |  |  | | | | | | | | | Знакомство с названием раздела |  |
| 110 |  |  | | | | | | | | | Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». |  |
| 111 |  |  | | | | | | | | | А..П. Платонов «Цветок на земле» |  |
| 112 |  |  | | | | | | | | | А.П. Платонов «Цветок на земле» |  |
| 113-114 |  |  | | | | | | | | | А.П. Платонов «Ещё мама» |  |
| 115 |  |  | | | | | | | | | М.М. Зощенко «Золотые слова» |  |
| 116 |  |  | | | | | | | | | М.М. Зощенко «Великие путешественники» |  |
| 117 |  |  | | | | | | | | | Н.Н. Носов «Федина задача» |  |
| 118 |  |  | | | | | | | | | Н.Н. Носов «Телефон» |  |
| 119 |  |  | | | | | | | | | В.Драгунский «друг детства» |  |
| 120 |  |  | | | | | | | | | Урок –конкурс по разделу «Собирай по ягодке –наберешь кузовок». Оценка достижений. |  |
| **Раздел 12. По страницам детских журналов (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 121 |  | | | | |  | | | | | Знакомство с названием раздела. |  |
| 122 |  | | | | |  | | | | | Л.А. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» |  |
| 123 |  | | | | |  | | | | | Ю.И. Ермолаев «Проговорился» |  |
| 124 |  | | | | |  | | | | | Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» |  |
| 125 |  | | | | |  | | | | | Г.Б. Остер «Вредные советы» |  |
| 126 |  | | | | |  | | | | | Г.Б. Остер «Как получаются легенды» |  |
| 127 |  | | | | |  | | | | | Р.С. Сеф «Весёлые стихи» |  |
| 128 |  | | | | |  | | | | | Читательская конференция «По страницам детских журналов» (Обобщающий урок). |  |
| **Раздел 13. Зарубежная литература (8ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 129- |  | | | | | | | |  | | Знакомство с названием раздела.. Мифы |  |
| 130-  131 |  | | | | | | | |  | | Древней Греции. |  |
| 132-133 |  | | | | | | | |  | | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»  Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |  |
| 134 |  | | | | | | | |  | | Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |  |
| 135-136 |  | | | | | |  | | | | Развивающий час по теме «Зарубежная литература» « Брейн –ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса). |  |

По программе- 136 часов

По план - часов

Программа уплотнена на часов