МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мордовского (мокшанского) языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паршина Е. И. | Утверждена директором  МОУ «Николаевская основная  общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Алешкина Приказ № 36-Д-г от 31.08.2023г**.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК. 6КЛАСС»

Составитель: учитель начальных классов

МОУ «Николаевская ООШ»

Агафонова Е.В.

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по мордовскому языку (мокша) для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся (6 класс: пятый год обучения) авторы составители – А.И. Исайкина, М.И. Малькина ( 2009).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Результаты изучения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

**Говорение:** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических ( интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.

**-** применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение заний;

**-** ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

**-** понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

**-** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

**-** давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография.**

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;

- произносить мягко мягкие согласные;

- оглушать согласные в конце слога, слова;

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**В области говорения:**

**выпускник научится:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
* владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

**выпускник получит возможность научится:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**В области аудирования:**

**выпускник научится:**

* полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**выпускник получит возможность научится:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
* совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
* самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

**В области чтения:**

**выпускник научится:**

* читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

**выпускник получит возможность научится:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**В области письменной речи:**

**выпускник научится:**

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
* уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

**выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **Календарно-тематическое планирование** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол. часов** | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения занятия** | | |
| **План.** | | **Факт.** |
|  | | | | | | | |
| **1** | **Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы)** | | **1** | Обобщают и систематизируют изученный материал. |  | |  |
| 1.1 | Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) | | 1 |  | |  |
| **2** | **Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора)** | | **1** |  |  | |  |
| 2.1 | Мокшэрзянь фольклоронь шкайхнень-геройхнень мархта содафтомась (Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора) | | 1 | Составление выражений о лете. Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише.  Овладение первоначальными навыками нахождения знакомых слов в тексте и ставить к ним вопрос. |  | |  |
| **3** | **Монь цебярь ялгазе (Моя хороший друг** | | **1** |  |  | |  |
| 3.1 | Монь цебярь ялгазе (Моя хороший друг) | | 1 | Вспомнить и закрепить слова и словосочетания о друзьях.  Составить небольшой текст (5-6 предложений о друге). |  | |  |
| **4** | **Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна (Общение между людьми)** | | **1** |  |  | |  |
| 4.1 | Ломаттнень фкя-фкянь мархта корхнемасна (Общение между людьми) | | 1 | Составление из 5-6 предложений по вопросам учителя или по картинке |  | |  |
| **5** | **Мордовия Республикась. Мордовия Республикань ошне. (Республика Мордовия. Города Республики Мордовия)** | | **1** |  |  | |  |
| 5.1 | Мордовия Республикась. (Республика Мордовия) | | 1 | Ориентироваться по карте. Знать города Мордовии. Обобщают и систематизируют изученный материал. |  | |  |
| **6** | | **Кизоть пингонза (Времена года)** | **1** |  |  |  | |
| 6.1 | | Кизоть пингонза(Времена года) | 1 | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. |  |  | |
| **7** | | **Праздникненди-илатненди анокламась (Подготовка к праздникам)** | **1** |  |  |  | |
| 7.1 | | Праздникненди-илатненди анокламась (Подготовка к праздникам) | 1 | Повторить пройденные слова, словосочетания, предложения о праздниках. Составление и чтение диалога. |  |  | |
| **8** | | **Сембода цебярь лятфнематне (Самые лучшие воспоминания)** | **1** |  |  |  | |
| 8.1 | | Сембода цебярь лятфнематне (Самые лучшие воспоминания) | 1 | Подготовить сообщение. Составление и чтение диалога. Выучить наизусть небольшой стих о добром поступке |  |  | |
| **9** | | **Шумбрашинь ванфтомась (Забота о здоровье)** | **1** |  |  |  | |
| **9.1** | | Шумбрашинь ванфтомась (Забота о здоровье). Мордовия Республикаса спортсь(Спорт в Мордовии) | 1 | Составление и чтение диалога. Перевод текстов. |  |  | |
| **10** | | **Праздникне-илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса (Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России)** | **1** |  |  |  | |
| 10.1 | | Праздникне-илатне, конат ётафневихть минь республикасонк и марнек Россияса (Праздники, которые отмечаются в нашей республике и в России) | 1 | Тестирование, повторение и систематизация изученного.  Повторение и систематизация материала. |  |  | |
| **11** | | **Картань коряс путешествия (Путешествие по карте)** | **1** |  |  |  | |
| 11.1 | | Картань коряс путешествия (Путешествие по карте) | 1 | Повторение и систематизация материала. |  |  | |
| 12. | | Эсь ошень географическяй васттне (Географические места родного города) | 1 |  |  | |
| **13** | | **Классть мархта экскурсияс молемась (Экскурсия с классом)** | **1** |  |  |  | |
| 13. 1 | | Классть мархта экскурсияс молемась (Экскурсия с классом) | 1 | Экскурсии по родному городу. |  |  | |