МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НИКОЛАЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЛЯМБИРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры мордовского (мокшанского) языка  Протокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.  Заведующий кафедрой  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Паршина Е. И. | Утверждена директором  МОУ «Николаевская основная  общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Алешкина Приказ № 36-Д-г от 31.08.2023г**.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

УЧЕБНОГО КУРСА «МОКШАНСКИЙ ЯЗЫК. 7КЛАСС»

Составитель: учитель начальных классов

МОУ «Николаевская ООШ»

Агафонова Е.В.

2023 – 2024 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по мордовскому языку (мокша) для 7 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.). Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу обучающихся (7 класс: шестой год обучения) авторы составители – В.Ф. Рогожина, В.П. Гришунина. ( 2014).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Результаты изучения курса**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* установка на здоровый образ жизни;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на родном языке.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, ситуацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

**Говорение:** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров : функциональных (объявления, прогноз погоды и т.д.), публицистических ( интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносительная сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 100 лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами-суффиксацией.

**-** применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение заний;

**-** ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

**-** понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры;

**-** пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

**-** давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография.**

Вводно- фонетический курс.

- чётко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;

- произносить мягко мягкие согласные;

- оглушать согласные в конце слога, слова;

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами мокшанской орфографии.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**В области говорения:**

**выпускник научится:**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о себе, о своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;
* владеть навыками грамотного, толкового, эмоционального выражения своих мыслей в устной и письменной речи при разных условиях общения; адекватного восприятия чужой речи в частности, учебной информации, передач радио и телевидения.

**выпускник получит возможность научится:**

* выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
* понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**В области аудирования:**

**выпускник научится:**

* полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
* понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио – и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др), публицистических (интервью, репортажи др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**выпускник получит возможность научится:**

* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
* совершенствовать речевой (акцентологический) слух;
* самостоятельно решать вопрос о произношении того или иного многосложного слова (с одним или несколькими ударениями).

**В области чтения:**

**выпускник научится:**

* читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи.

**выпускник получит возможность научится:**

* понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**В области письменной речи:**

**выпускник научится:**

* писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста;
* уметь писать поздравления и поздравительные открытки.

**выпускник получит возможность научиться:**

* писать рецензии, рефераты;
* составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
* писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем** | **Кол. часов** | | | | **Характеристика учебной деятельности** | **Дата проведения занятия** | | |
|  | |  |  | | | |  | **План.** | **Факт.** | |
| **I четверть 9ч.** | | | | |
| **1** | **Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы)** | | **1** | | | Обобщают и систематизируют изученный материал. | |  |  | |
| 1.1 | Лятфнесайнек кизонь каникулатнень (Вспоминаем летние каникулы) | | 1 | | |  |  | |
| **2** | **Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе,класса)** | | **1** | | |  | |  |  | |
| 2.1 | Школаса, класса прянь вятемась (Поведение в школе,класса) | | 1 | | | Составление выражений о лете. Анализируют чужую речь людей (при анализе текстов), тестирование составляют собственные диалоги, целью решения заданной коммуникативной задачи используя изученные речевые клише. | |  |  | |
| **3** | **Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне. Кельговикс тефне, кельговикссь перьфпяльса, тонафнемаса (Характер человека. Любимые дела. Развлечения)** | | **1** | | |  | |  |  | |
| 3.1 | Ломанень обуцяса эрь кодама ширетне (Характер человека) | |  | | | Обобщают и систематизируют изученный материал. | |  |  | |
| **4** | **Спортонь кельгомась (Любовь к спорту)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 4.1 | Спортсь-шумбрашинь ванфтомац юр (Спорт-залог здоровья) Самостоятельнай тев темать коряс: Спортонь кельгомась (Самостоятельная работа по теме: Любовь к спорту) | | | 1 | | Упражняются в чтении, переводе рассказов. Чтение стихов. Обобщают и систематизируют изученный  материал. | |  | |  |
| **5** | **Мокшэрзятне содаф ломаньцна. Мошэрзянь богатырьхне (Тюштя, Сияжар) (Знаменитые люди Мордовии. Мордовские богатыри)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 5.1 | Мордовиянь содавикс ломатне (Знаменитые люди Мордовии)Сияжар, Тюштя | | 1 | | | Знакомство с известными людьми и богатырями. Обобщают и систематизируют изученный материал.  Чтение диалога по ролям. Перевод художественных текстов. | |  | |  |
| **6** | **Мокшэрзянь лнгендатне (Мордовские легенды)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 6.1 | Мокшэрзянь лнгендатне (Мордовские легенды) | | 1 | | |  | |  | |  |
| **7** | **Кялень содавикс тонафтыхне, учёнайхне-фолькрористтне (Известные учёные-языковеды, ученые-фольклористы)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 7.1 | Кялень содавикс тонафтыхне (Известные учёные-языковеды) | | 1 | | | Составление из 7 предложений по вопросам учителя илисостовлять небольшие сообщения о известных людях | |  | |  |
| **8** | **Валмуворксне (Пословицы)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 8.1 | Валмуворксне (Пословицы) Валмуворксонь морафтомась (Чтение пословиц) | | 1 | | | Упражняются в чтении, переводе загадок Чтение загадок | |  | |  |
| **9** | **Содама ёфксне (Загадки)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 9.1 | Содама ёфксне (Загадки) Содама ёфксонь морафтомась (Чтение загадок) | | 1 | | | Составление из 7-8 предложений по вопросам учителя. Пение частушек. | |  | |  |
| **10** | **Сиде моронятне (Частушки)** | | **1** | | |  | |  | |  |
| 10.1 | Сиде моронятне (Частушки) | | 1 | | | Составление из 10 предложений по вопросам учителя или по картинке. Подготовить сообщения.  Повторить пройденные слова, словосочетания, предложения о художниках | |  | |  |
| **11** | **Мордовиянь содавикс художникне (Известные художники Мордовии)** | | **4** | | |  | |  | |  |
| 11.1 | Мордовиянь содавикс художникне (Известные художники Мордовии) | | 1 | | | Составление и чтение диалога. Пишем сочинение по картине | |  | |  |
| **12** | **Путешествия мордовскяй содавикс художниконь картинань коряс (Путешествия по картинам известного художника)** | | **1** | | | |  |  | |  |
| 12.1 | Путешествия мордовскяй содавикс художниконь картинань коряс (Путешествия по картинам известного художника) | | 1 | | | | Повысить интерес к мокшанскому языку. Больше знать о Мордовии.Закрепить знания о символике Республики Мордовия. |  | |  |
| **13** | **Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы)** | | **1** | | | |  |  | |  |
| 13.1 | Содавикс композиторхне, морайхне (Известные композиторы, певцы) И.М. Яушев Н.В. Кошелева Г.И. Сураев-Королев, Л.П. Кирюков | | 1 | | | | Знакомство с известными людьми Мордовии. Составление и чтение диалога. Перевод текстов. |  | |  |
| **14** | | **Мордовиянь государственнаяй символхне (Государственные символы Республики Мордовии)** | | | **1** | |  |  | |  |
| 14.1 | Флаг, Герб, Гимн Мордовии  (Самостоятельная работа по теме: Символика Мордовии) | | 1 | | | | Познакомиться с мордовскими песнями. Закрепить знания о России. |  | |  |
| **15** | **Саранск ошень мазы васттне (Достопримечательности Саранска)** | | **1** | | | |  |  | |  |
| 15.1 | Саранск ошень мазы васттне (Достопримечательности Саранска) | | 1 | | | | Повторение и систематизация материала. Экскурсии по родному городу. |  | |  |
| **16** | **1000 киза мокшэрзянь народть ладязь эрямац Российскяй государстваса эряй нароттнень мархта (1000-летие единение мордовского народа с народами Российского государства)** | | **1** | | | |  |  | |  |
| 16.1 | Мокшэрзянь историять ваномац (Из истории Мордовии) | | 1 | | | | Повысить интерес к мокшанскому языку. Больше знать о Мордовии.Закрепить знания о символике Республики Мордовия. |  | |  |
| **17** | **Шачема масторсь оцю да кели. Эсонза эряй нароттне (Просторы родного края. Живущие в нем народы)** | | **1** | | | |  |  | |  |
| 17.1 | Шачема масторсь оцю да кели (Просторы родного края) Эсонза эряй нароттне (Живущие в нем народы) | | 1 | | | | Знакомство с финно-угорскими народами. Больше знать о Мордовии и живущих в нем народов. Закрепить знания о символике Республики Мордовия. |  | |  |