Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Николаевская основная общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района РМ

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Руководитель \_\_\_\_\_О.А.Приказчикова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.  |  УтверждаюДиректор МОУ «Николаевская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Алешкина Приказ №36-Д-г от «31»августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**в 8 классе**

 Составитель:

 Ряжкина Надежда Кузьминична,

 учитель русского языка и литературы

**Д. Николаевка**

**2023 год**

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной программы среднего общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством просвещения Российской Федерации.

 В рабочей программе учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои корректив». При составлении собственной рабочей программы было увеличено количество часов на повторение, так как в ОГЭ присутствуют задания из разделов «Лексика», «Морфемика», «Морфология» за счёт часов, отведенных на изучение «Однородных членов предложения». За счет этого добавлено количество часов при изучении главных членов предложения, на проверку знаний которых есть задания в ОГЭ. За счет часов, отведенных на изучение обособленных членов предложения и уроков повторения в конце года было увеличено часов по развитию речи в связи с начальной подготовкой учащихся к сдаче ОГЭ, а именно отведены дополнительные уроки на анализ текста и написание по нему сжатого изложения, написание сочинения-рассуждения.

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Личностные результаты:** 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

 **Метапредметные результаты:** 1) владение всеми видами речевой деятельности:

 адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью

свернутости.

**Предметные результаты:** 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

**Введение (1ч)**

Функции русского языка в современном мире

**Повторение изученного в 5-7 классах (8ч)**

Фонетика**.** Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста.Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (90ч)**

***Словосочетание (4ч)***

Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значе­нию словосочетания.

***Простое предложение (4ч)***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложе­ния. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наи­более важное слово в предложении.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (8ч)***

Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выраже­ния подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глаголь­ное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутству­ющей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими варианта­ми выражения подлежащего и сказуемого.

 Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Второстепенные члены предложения (9ч)***

 Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

 Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

 Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

***Простые односоставные предложения (11ч)***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Неполные предложения (2ч)***

Понятие онеполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Однородные члены предложения(14ч)***

 Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

 Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Обособленные члены предложения (20ч)***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

 Умениеинтонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксическиесинонимы.

 Характеристика человека как вид текста;строение данного текста, его языковые особенности.

***Обращения, вводные слова междометия (11ч)***

 Повторение изученного материала об обращении. Распространенное об­ращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные сло­ва. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предло­жении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложе­ниях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

 Умение интонационно правильно произносить предложения с обраще­ниями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; упот­реблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

 Публичное выступление на общественно значимую тему.

***Прямая и косвенная речь (7 ч)***

 Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Кос­венная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

 Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять пря­мую речь косвенной.

 Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация** **изученного в 8 классе (3ч)**

Повторениетем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Ввод­ные слова и предложения».

 Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рас­суждения).

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № № пп | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Планируемая дата**  | **Фактическая дата** |
| 1. | **Русский язык в современном мире**  | **1ч** |  |  |
| 1.1 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  |
| 2 | **Повторение изученного в 5-7 классах**  | **8ч** |  |  |
| 2.1. | Фонетика и графика. Орфография. | 1 |  |  |
| 2.2. | Морфемика и словообразование. | 1 |  |  |
| 2.3. | Лексикология и фразеология. Культура речи. | 1 |  |  |
| 2.4. | Морфология и синтаксис | 1 |  |  |
| 2.5. | Р/р Строение текста. Стили речи. | 1 |  |  |
| 2.6 | Р/р Строение текста. Стили речи. | 1 |  |  |
| 2.7 | **Р/р.Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».** | 1 |  |  |
| 2.8. | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 1 |  |  |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**  | **6ч** |  |  |
| 3.1. | Основные единицы синтаксиса. **Анализ контрольного диктанта**  | 1 |  |  |
| 3.2. | **Р/Р Сжатое изложение по упр.77** | 1 |  |  |
| 3.3. | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение словосочетаний. | 1 |  |  |
| 3.4. | Виды связи словосочетаний | 1 |  |  |
| 3.5 | Грамматическое значение словосочетаний.  | 1 |  |  |
| 3.6. | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |  |  |
| **4** | **Простое предложение** | **7ч** |  |  |
| 4.1 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |  |  |
| 4.2 | Порядок слов в предложении.Интонация. | 1 |  |  |
| 4.3 | **Р/р. Характеристика человека** | 1 |  |  |
| 4.4 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |
| 4.5 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.  | 1 |  |  |
| 4.6 | **Р/р.** Описание памятника культуры. **Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного** | 1 |  |  |
| 4.7 | **Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.»** | 1 |  |  |
| **5.** | **Двусоставные предложения Главные члены предложения**  | **6ч** |  |  |
| 5.1 | Подлежащее.  | 1 |  |  |
| 5.2 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  |
| 5.3 | Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  |
| 5.4 | Составное именное сказуемое. | 1 |  |  |
| 5.5 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |
| 5.6 | **Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».**  | 1 |  |  |
| 6 | **Второстепенные члены предложения**  | **12 ч** |  |  |
| 6.1 | Роль второстепенных членов предложения. **Анализ контрольного диктанта**. | 1 |  |  |
| 6.2 | Дополнение | 1 |  |  |
| 6.3 | Определение. | 1 |  |  |
| 6.4 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 |  |  |
| 6.5 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1 |  |  |
| 6.6 | **Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)** | 1 |  |  |
| 6.7 | Обстоятельство.  | 1 |  |  |
| 6.8 | Основные виды обстоятельств | 1 |  |  |
| 6.9 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |
| 6.10 | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | 1 |  |  |
| 6.11 | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |
| 6.12 | **Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».**  | 1 |  |  |
| **7** | **Односоставные предложения**  | **12 ч** |  |  |
| 7.1 | Основные группы односоставных предложений.  **Анализ контрольного диктанта.**.  | 1 |  |  |
| 7.2 | Определенно – личные предложения. | 1 |  |  |
| 7.3 | Неопределенно – личные предложения. | 1 |  |  |
| 7.4 | Безличные предложения.  | 1 |  |  |
| 7.5 | Безличные предложения. Продолжение. | 1 |  |  |
| 7.6 | **Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»** | 1 |  |  |
| 7.7 | Назывные предложения. | 1 |  |  |
| 7.8 | **Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)** | 1 |  |  |
| 7.9 | Неполные предложения. | 1 |  |  |
| 7.10 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  |
| 7.11 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |  |  |
| 7.12 | **Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения».**  | 1 |  |  |
| 8 | **Понятие об осложненном предложении**  | **1ч** |  |  |
| 8.1 | Понятие об осложненном предложении. **Анализ контрольного диктанта** | 1 |  |  |
| **9** | **Однородные члены предложения**  | **9ч** |  |  |
| 9.1 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
| 9.2 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 9.3 | **Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»** | 1 |  |  |
| 9.4 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |  |
| 9.5 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  | 1 |  |  |
| 9.6 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | 1 |  |  |
| 9.7 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1 |  |  |
| 9.8 | Повторение по теме «Однородные члены предложения»**Тест.** | 1 |  |  |
| 9.9 | **Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».**  | 1 |  |  |
| **10.** | **Обособленные члены предложения**  | **16ч** |  |  |
| 10.1 | Понятие об обособлении. **Анализ контрольного диктанта** | 1 |  |  |
| 10.2 | Обособленные определения.  | 1 |  |  |
| 10.3 | Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 10.4 | **Рассуждение на дискуссионную тему.****Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).** | 1 |  |  |
| 10.5 | Обособленные приложения.  | 1 |  |  |
| 10.6 | Выделительные знаки препинания при них | 1 |  |  |
| 10.7 | Обособленные обстоятельства.  | 1 |  |  |
| 10.8 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 10.9 | **Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»** | 1 |  |  |
| 10.10 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |  |
| 10.11 | Выделительные знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 10.12 | **Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)** | 1 |  |  |
| 10.13 | **Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»** | 1 |  |  |
| 10.14 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 10.15 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».Подготовка к контрольному диктанту. | 1 |  |  |
| 10.16 | **Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».**  | 1 |  |  |
| **11** | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12ч.)** | **12 ч** |  |  |
| 11.1 | Обращение. **Анализ контрольного диктанта.** | 1 |  |  |
| 11.2 | Знаки препинания при обращении.Употребление обращений. | 1 |  |  |
| 11.3 | **Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»** | 1 |  |  |
| 11.4 | Вводные слова и вводные предложения. | 1 |  |  |
| 11.5 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  |  |
| 11.6 | **Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)** | 1 |  |  |
| 11.7 | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения) | 1 |  |  |
| 11.8. | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление. | 1 |  |  |
| 11.9 | **Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).** | 1 |  |  |
| 11.10 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 |  |  |
| 11.11 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 1 |  |  |
| 11.12 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».** | 1 |  |  |
| 12 | **Чужая речь** | **7ч** |  |  |
| 12.1 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. **Анализ контрольного диктанта.** | 1 |  |  |
| 12.2 | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 12.3 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |  |
| 12.4 | Диалог. **Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490)** | 1 |  |  |
| 12.5 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 12.6 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи».  | 1 |  |  |
| 12.7 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».** | 1 |  |  |
| 13. | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**  | **5ч** |  |  |
| 13.1 | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).**Анализ контрольного диктанта.** |  |  |  |
| 13.2 | **Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525** |  |  |  |
| 13.3 | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) |  |  |  |
| 13.4 | Синтаксис (предложения собращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. |  |  |  |
| 13.5 | **Итоговый** **контрольный диктант** **№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".** |  |  |  |
|  | **Итого** | **102 ч** |  |  |